



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Подготовил: учитель О.Ш. Жмурова

Выступление по теме: «Эффективные практики по развитию предметно-практических действий у детей с умеренной умственной отсталостью» (из опыта работы)

В чём заключается моя работа? Я думаю, что многие педагоги задумываются над этим вопросом. С каждым годом в коррекционную школу приходят обучающиеся с более тяжелыми и сложными диагнозами, ведь у нас нет необучаемых детей. Если раньше обучающиеся были с более легкими диагнозами, их можно было научить читать, писать, считать, решать в объеме программы. То в данное время о том, чтобы научить всему этому, остается только мечтать, где-то в далёком будущем.

Второй год я работаю с Никитой З. со сложным диагнозом и к тому же не говорящим. У Никиты активный словарь не сформирован, так как речь находится на звукокомплексе и звукоподражании. Пассивный словарь на бытовом уровне. Поэтому возникают проблемы в обучении по всем предметам (усвоение программного материала, в изучении и написании букв и звуков, цифр и т.д.).

Конечно с ребенком ведётся огромная работа всеми специалистами школы, но и на мне лежит большая ответственность за его развитие.

В первую очередь коррекционная работа с неговорящим ребенком с умеренной умственной отсталостью строится на развитии произвольного внимания. Крайне важно, чтобы ребенок меня «увидел», «услышал», привык вслушиваться в речь, реагировать на слова. Я поняла, что начинать нужно работу с развития подражательной способности ребенка. Нужно научить его подражать действиям с предметами, движением рук, ног, головы. Именно подражательные движения помогли мне понять, усвоил он пройденный материал или нет. Метод подражания действиям я теперь использую на всех уроках, этот метод стал для меня своеобразной палочкой-выручалочкой.

На уроках использую много дидактических игр на развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, форме предметов, величине, работаю над формированием умения удерживать в памяти ряд предметов, картинок.

Упражнения на развитие мелкой моторики: обводки, нанизывание бусин, шнуровка, отрывание кусочков бумаги, лепка и т.д.

Так же при усвоении нового материала использую развивающие мультфильмы, такие как «Уроки Умной Совы». Материал там интересный,

доходчив и прост при изучении букв, цифр, различных понятий, например, величины, геометрические фигуры, времена года и т. д.

На уроках использую различные игровые моменты, ведь игра- это основной вид деятельности данных обучающихся на уроке. Игра в работе с обучающимся с умеренной умственной отсталостью является необходимостью, без которой не возможны положительные результаты, медленно, но Никита развивается, он начинает использовать полученные знания в жизни. А это для него самое главное достижение.